

KOULUPÄIVÄN LYHENTÄMISEN OHJEISTUS IIN KUNNASSA

- Perusopetuslain 18§:n mukaan oppilaan opetus voidaan tarvittaessa järjestää myös erityisin opetusjärjestelyin. Yksi näistä järjestelyistä on mahdollisuus koulupäivän lyhentämiseen. Koulupäivän lyhentämistä voidaan pohtia, jos se on tarpeen oppilaan psyykkisen hyvinvoinnin tukemiseksi (esim. haasteet jaksamisessa tai ahdistus) tai turvallisen koulupäivän varmistamiseksi (esim. aggressiivisesti käyttäytyvä oppilas). Koulupäivän lyhentämisellä voidaan tukea myös kouluakäymättömän oppilaan asteittaista palaamista kouluun.
- Oppilaan kuormittumista tai muita koulupäivän lyhentämisen tarpeeseen mahdollisesti johtavia syitä pyritään ensi sijaisesti vähentämään muilla keinoilla (esim. kotitehtävien määrän karsiminen, kokeiden vähentäminen, opiskelun erityiset painoalueet, oppimisen tuki, kuormittumista vähentävät järjestelyt oppitunneilla ja koulupäivän aikana, ennakointi, aikuisen tuki ja erillinen tila rauhoittumiseen). Oppilaan tuen tarve arvioidaan kolmiportaisen tuen käytänteiden mukaisesti.
- Koulupäivän lyhentäminen otetaan käyttöön vasta silloin, jos muu tuki ei ole riittävää. Koulupäivän lyhentäminen ei saa koskaan olla oppilaan ainoa tukimuoto.
- Lähtökohtaisesti oppilaan on osallistuttava opetukseen (Perusopetuslaki 26 §) ja huoltajan on huolehdittava oppivelvollisuuden suorittamisesta (Oppivelvollisuuslaki 9 §)
- Kun koulupäivää lyhennetään, koulun rehtori tekee päätöksen erityisistä opetusjärjestelyistä (PoL 18 § Erityiset opetusjärjestelyt). Päätös tehdään määräajaksi.

Koulupäivän lyhentäminen 1-3 oppituntia viikossa korkeintaan 3 kk ajan

- Yhteistyössä mukana oppilas, huoltaja(t), oppilashuolto, luokanvalvoja/ luokanopettaja, erityisopettaja, opinto-ohjaaja, aineenopettaja(t)
- Oppilaalle tehdään tarkka suunnitelma, miten koulupäivän lyhentäminen käytännössä tapahtuu ja miten oppilaan osaaminen lyhentämisestä huolimatta varmistetaan
- Aineenopettaja/luokanopettaja kirjaa suunnitelmat oppimissuunnitelmaan/hojksiin (oppimissuunnitelma avataan tätä tarkoitusta varten myös yleisen tuen oppilaalle).
- Oppilashuollon konsultointi kirjataan oppimissuunnitelmaan/hojksiin
- Seurantapalavereita pidetään säännöllisesti n. 1-2 kk välein

Koulupäivän lyhentäminen 3-4 oppituntia viikossa tai lyhennystarve jatkuu yli 3 kk ajan

- Yhteistyössä mukana oppilas, huoltaja(t), oppilashuolto, luokanvalvoja/luokanopettaja, erityisopettaja, opinto-ohjaaja, aineenopettaja(t)
- Säännölliset seurantalaverit jatkuvat
- Koululääkärin konsultointi koulun oman oppilashuoltohenkilöstön lisäksi
- Yleisen tuen oppilaalle tehdään pedagoginen arvio ja oppilas siirretään tehostettuun tukeen viimeistään tässä vaiheessa
- Tarvittaessa päätös vuosiluokkaan sitomattomasta opetuksesta (rehtori), jos oppilas ei pysty suoriutumaan oman vuosiluokan tahdissa.
- Pohditaan muuta tukea lapselle/nuorelle sekä miten tuetaan perhettä ja vanhemmuutta (mm. perhetyö)
- Arvioidaan huolenilmauksen/lastensuojeluomituksen tekemisen tarve
- Muuten kuten edellisessä sarakkeessa ohjeistettu

Koulupäivän lyhentäminen yli 4 h viikossa tai lyhennystarve jatkuu pitkäaikaisesti

- Yhteistyössä mukana oppilas, huoltaja(t), oppilashuolto, luokanvalvoja/luokanopettaja, erityisopettaja, opinto-ohjaaja, tuen koordinaattori/erityisopetuskoordinaattori, aineenopettaja(t)
- Arvioidaan erityisen tuen tarve (pedagoginen selvitys)
- Arvioidaan tarvetta opiskella pienluokassa, jos oppilas ei vielä ole pienluokan oppilas
- Sairaalaopetuksen konsultaatio tarvittaessa
- Koulukuntoisuuden arviointi (lääkäri)
- Oppivelvollisuuden määräaikainen keskeyttäminen tarvittaessa (lääkärin lausunto)
- Keskustellaan yhteistyöstä hoitavan tahon kanssa
- Muuten kuten edellisessä sarakkeessa ohjeistettu

Kouluakäymättömän oppilaan (poissaoloja on paljon eikä oppilas käy koulua säännöllisesti) kohdalla lisäksi:

- Kartoitetaan koulupoissaolon syyt (apuna esim. ISAP tai SRAS-R)
- Kirjataan oppimissuunnitelmaan/hojksiin, miten oppilaan opetus ja ohjaus järjestetään
- Tehdään suunnitelma tuetusta kouluun palaamisesta
- Sosiaalitoimen edustaja mukana palavereissa tai ainakin sosiaalitoimen konsultointi (sijoitetun oppilaan kohdalla oma sosiaalityöntekijä)

Erityiset opetusjärjestelyt (Perusopetuslaki 18 §)

Oppilaan opiskelu voidaan järjestää osittain toisin kuin tässä laissa ja sen nojalla säädetään ja määrätään, jos:

- 1) oppilaalla katsotaan joltakin osin ennestään olevan perusopetuksen oppimäärää vastaavat tiedot ja taidot;
- 2) perusopetuksen oppimäärän suorittaminen olisi oppilaalle olosuhteet ja aikaisemmat opinnot huomioon ottaen joltakin osin kohtuutonta; tai
- 3) se on perusteltua oppilaan terveydentilaan liittyvistä syistä.

Jos oppilaan huoltaja ei ole tehnyt esitystä opiskelun järjestämisestä 1 momentissa tarkoitetulla tai sen nojalla säädetyllä tavalla, on huoltajalle varattava tilaisuus tulla kuulluksi ennen päätöksen tekemistä. Muille kuin oppivelvollisille järjestettävässä opetuksessa on vastaavasti varattava oppilaalle tilaisuus tulla kuulluksi.